

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 2.1:	Außenansicht des KZ Osthofen vom April 1933 (NS-Dokumentationszentrum Osthofen)	30
Abbildung 2.2:	Außenansicht der Gedenkstätte KZ Osthofen 1991 (NS-Dokumentationszentrum Osthofen)	35
Abbildung 2.3:	Aktuelle Aufnahme des Appellplatzes im KZ Osthofen .	37
Abbildung 2.4:	Aktuelle Aufnahme des Schlaf- und Aufenthalts- raumes der Häftlinge (NS-Dokumentationszentrum Osthofen)	37
Abbildung 2.5:	Einblick in die Dauerausstellung, Themenbereich „KZ Osthofen“ (Foto: Rudolf Uhrig)	38
Abbildung 2.6:	Selbstregulations-Prozessmodell von Schmitz (2001). Abbildung aus Götz und Nett (2017, S. 157)	42
Abbildung 2.7:	Komponenten von Emotionen (Frenzel & Stephens, 2011, S. 21)	48
Abbildung 2.8:	Wirkungen von Emotionen auf Lernen und Leistung (Götz, Frenzel & Pekrun, 2007, S. 14)	49
Abbildung 2.9:	Klassifikation lernrelevanter Emotionen (Pekrun & Schiefele, 1997, S. 164)	50
Abbildung 2.10:	Entwicklung der Sachfachlitalität im pluriliteralen Lehr-Lernmodell (Graz Group 2015)	62
Abbildung 2.11:	Pluriliterales Lehr-Lernmodell (Graz Group 2017)	65
Abbildung 2.12:	Allgemeine Kompetenzen im Lehrplan für die gesell- schaftswissenschaftlichen Fächer Rheinland-Pfalz (Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiter- bildung und Kultur Rheinland-Pfalz, 2016, S. 9)	70
Abbildung 2.13:	Die wachsende Spezialisierung bei der Entwicklung der Literacy (Shanahan & Shanahan, 2008, S. 44).	72
Abbildung 2.14:	FUER – Ein Kompetenz-Strukturmodell historischen Denkens (Schreiber et al., 2006, S. 30)	75
Abbildung 2.15:	Historical Thinking Concepts (http://www.historical- calthinking.ca/historical-thinking-concepts)	78
Abbildung 3.1:	Didaktisches Strukturmodell (eigene Darstellung, basierend auf Vollmeyer & Rheinberg 2006)	85
Abbildung 3.2:	Beispielmaterial einer Quelle (Gruppe 1: Das KZ Osthofen im nationalsozialistischen Lagersystem) . .	90

Abbildung 3.3:	Beispielmaterial einer Lesehilfe (Bezug zu Abbildung 3.2)	91
Abbildung 3.4:	Beispielmaterial einer Lesehilfe (Teil 2, Fortsetzung aus Abbildung 3.3)	92
Abbildung 3.5:	Beispielmaterial eines Glossars (Bezug zu Abbildung 3.3 und Abbildung 3.4)	93
Abbildung 3.6:	Beispielmaterial eines Glossars (Teil 2, Bezug zu Abbildung 3.3 und Abbildung 3.4)	94
Abbildung 3.7:	Beispielmaterial für ein Aufgabenblatt (Bezug zu Abbildung 3.2)	95
Abbildung 3.8:	Beispielmaterial für Zeitzeugenaussagen (Gruppe 1: Das KZ Osthofen im nationalsozialistischen Lager-system)	96
Abbildung 3.9:	Beispielmaterial für Zeitzeugenaussagen mit dazugehörigem Glossar (Bezug zu Abbildung 3.8)	97
Abbildung 3.10:	Beispielmaterial für ein Aufgabenblatt (Bezug zu Abbildung 3.8 und Abbildung 3.9)	98
Abbildung 3.11:	Arbeitsaufträge der Expertengruppe „Wachpersonal“ . . .	100
Abbildung 3.12:	Arbeitsaufträge der Expertengruppe „Die Entstehung der Gedenkstätte KZ Osthofen“	101
Abbildung 3.13:	Leitfaden zur Analyse von Bildquellen	104
Abbildung 3.14:	Einführungstext zur Sprache im Nationalsozialismus . .	106
Abbildung 3.15:	Sprachtraining zum Thema Euphemismen	107
Abbildung 3.16:	Übungsblatt zur Analyse einer Bildquelle mit dazugehörigem Glossar	108
Abbildung 3.17:	Übungsblatt zur Analyse einer Textquelle	109
Abbildung 3.18:	Lesehilfe zum Übungsblatt aus Abbildung 3.17	110
Abbildung 3.19:	Materialbeispiel für sprachliche Hilfen in Dokumenten (Errichtung des KZ Osthofen)	111
Abbildung 3.20:	Materialbeispiel für Glossar (Errichtung des KZ Osthofen)	112
Abbildung 3.21:	Leitfaden zur Bewertung von Sachfachliteralität in schriftlichen Analyseaufgaben im Fach Geschichte (Seite 1)	115
Abbildung 3.22:	Leitfaden zur Bewertung von Sachfachliteralität in schriftlichen Analyseaufgaben im Fach Geschichte (Seite 2)	116

Abbildung 3.23: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (SOLO-Taxonomie)	118
Abbildung 3.24: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (Fachbegriffe) . . .	119
Abbildung 3.25: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (Aufbau formal) .	120
Abbildung 3.26: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (Aufbau inhaltlich)	121
Abbildung 3.27: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (Qualitt Materialbezug)	122
Abbildung 3.28: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (Sprachrichtigkeit) .	123
Abbildung 3.29: Ankerbeispiele zur Sachfachlitaleritalitt (Verknpfungen) .	124
Abbildung 4.1: Didaktische Variation der Gruppen in den Studien	125
Abbildung 5.1: Vorwissenstest (Seite 1)	133
Abbildung 5.2: Vorwissenstest (Seite 2)	134
Abbildung 5.3: Regressionsdiagramm zwischen Interesse (UV) und tiefgreifendem Lernen (AV).	145
Abbildung 5.4: Regressionsdiagramm zwischen intrinsischer Motivation (UV) und tiefgreifendem Lernen (AV).	149
Abbildung 5.5: Mittelwertvergleich (Standardabweichungen in Klammern) des Fachwissens ber die Zeit (Pre- und Posttest) mit Vergleich zwischen „aktiviertem Rundgang“ und klassischer Fhrung	152
Abbildung 6.1: Vorwissenstest (Freitextaufgabe, Seite 1)	165
Abbildung 6.2: Vorwissenstest (Freitextaufgabe, Seite 2)	166
Abbildung 6.3: Abschlusstest (Freitextaufgabe, Seite 1)	167
Abbildung 6.4: Abschlusstest (Freitextaufgabe, Seite 2)	168
Abbildung 6.5: Mittelwerte (Standardabweichungen in Klammern) fr Emotionen und Einstellungen (Pre- und Posttest) mit Vergleich zwischen „aktiviertem Rundgang“ und klassischer Fhrung	179
Abbildung 6.6: Regressionsdiagramm zum Einfluss von intrinsischer Motivation (UV) auf tiefgreifendes Lernverhalten (AV)	181
Abbildung 6.7: Regressionsdiagramm zum Einfluss von Interesse (UV) auf tiefgreifendes Lernverhalten (AV).	182
Abbildung 6.8: mittlere Punktzahl in Pre- und Posttest (Fachwissen in Form des SC-MC-Tests und Sachfachlitaleritalitt in Form der Quellenanalyse) mit Unterscheidung in Experimentalgruppe („aktivierter Rundgang“) und Kontrollgruppe (klassische Fhrung)	184

Abbildung 6.9:	Fachwissen (mittlere Punktzahl im SC- und MC-Test) in Pre- und Posttest mit Unterscheidung in Experimentalgruppe („aktivierter Rundgang“) und Kontrollgruppe (klassische Führung)	185
Abbildung 6.10:	mittlere Sachfachliteralität in der Freitextaufgabe in Pre- und Posttest mit Unterscheidung in Experimentalgruppe („aktivierter Rundgang“) und Kontrollgruppe (klassische Führung)	186
Abbildung 7.1:	Vorwissens- und Abschlusstest (Freitextaufgabe, Seite 1) .	201
Abbildung 7.2:	Vorwissens- und Abschlusstest (Freitextaufgabe, Seite 2) .	202
Abbildung 7.3:	Follow-up-Test (Freitextaufgabe, Seite 1)	203
Abbildung 7.4:	Follow-up-Test (Freitextaufgabe, Seite 2)	204
Abbildung 7.5:	Mittelwerte (Standardabweichungen in Klammern) für Emotionen und Einstellungen (Pre- und Posttest) im Vergleich zwischen Fachsprachen- und Methodentraining und kein Training	210
Abbildung 7.6:	Regressionsdiagramm zum Einfluss von intrinsischer Motivation (UV) auf tiefgreifendes Lernverhalten (AV) .	211
Abbildung 7.7:	Regressionsdiagramm zum Einfluss von Interesse (UV) auf tiefgreifendes Lernverhalten (AV)	212
Abbildung 7.8:	mittlere Punktzahl in Pre- und Posttest (Fachwissen in Form des SC-MC-Tests und Sachfachliteralität in Form der Quellenanalyse) mit Unterscheidung in Experimentalgruppe (Fachsprachen- und Methodentraining) und Kontrollgruppe (kein Training)	214
Abbildung 7.9:	Fachwissen (mittlere Punktzahl im SC- und MC-Teil) über die Zeit mit Differenzierung in Experimentalgruppe (Fachsprachen- und Methodentraining) und Kontrollgruppe (kein Training)	215
Abbildung 7.10:	mittlere Sachfachliteralität über die Zeit mit Differenzierung in erste Experimentalgruppe (mit Training), zweite Experimentalgruppe (mit Training) und Kontrollgruppe (ohne Training)	219
Abbildung 7.11:	mittlere Sachfachliteralität über die Zeit mit Differenzierung in erste Experimentalgruppe (mit Training), zweite Experimentalgruppe (mit Training, ohne Posttest) und Kontrollgruppe (ohne Training)	220
Abbildung 8.1:	Vorwissenstest (Deckblatt)	231

Abbildung 8.2:	Vorwissenstest (SC- MC-Teil, Seite 1)	232
Abbildung 8.3:	Vorwissenstest (SC- MC-Teil, Seite 2)	233
Abbildung 8.4:	Vorwissenstest (Freitextaufgabe, Seite 1)	234
Abbildung 8.5:	Vorwissenstest (Freitextaufgabe, Seite 2)	235
Abbildung 8.6:	Abschlusstest (SC- MC-Teil, Seite 1)	236
Abbildung 8.7:	Abschlusstest (SC- MC-Teil, Seite 2)	237
Abbildung 8.8:	Abschlusstest (Freitextaufgabe, Seite 1)	238
Abbildung 8.9:	Abschlusstest (Freitextaufgabe, Seite 2)	239
Abbildung 8.10:	Fragebogen zur fachbezogenen Selbstwirksamkeitserwartung	241
Abbildung 8.11:	Fragebogen zu den erlebten Emotionen und Einstellungen (Posttest, Seite 1)	242
Abbildung 8.12:	Fragebogen zu den erlebten Emotionen und Einstellungen (Posttest, Seite 2)	243
Abbildung 8.13:	Fragebogen zum angewandten Lernverhalten	246
Abbildung 8.14:	Fragebogen zur intrinsischen Motivation	247
Abbildung 8.15:	mittlere Punktzahl in Pre- und Posttest mit SC- und MC-Teil sowie Analyseaufgabe (Standardabweichungen in Klammern)	251
Abbildung 8.16:	Fachwissen (mittlere Punktzahl im SC- und MC-Teil) in Pre- und Posttest (Standardabweichungen in Klammern)	251
Abbildung 8.17:	mittlere Sachfachliteralität in Pre- und Posttest (Standardabweichungen in Klammern)	253
Abbildung 9.1:	Fachwissen (mittlere Punktzahl im SC- und MC-Test) in Pre- und Posttest mit Differenzierung in Experimentalgruppe (EG) und Kontrollgruppe (KG) in allen durchgeführten Studien (Maximalpunktzahl: 24)	261
Abbildung 9.2:	mittlere Sachfachliteralität in Pre- und Posttest mit Differenzierung in Experimentalgruppe (EG) und Kontrollgruppe (KG) in allen durchgeführten Hauptstudien (Maximalpunktzahl: 23)	262