

Verhalten)

5.1.2 Fallbeispiel Robin

(>gemischt< zu

klassifizierendes Verhalten)

5.2 Setting Grundschule

Fallbeispiel: Kilian

(internalisierendes

Verhalten)

Exkurs: Koordiniertes Vorgehen bei
Gewalt in der Schule

6 Die Zusammenarbeit mit den Eltern

6.1 Bedingungen und Wirkfaktoren
der Zusammenarbeit mit Eltern

6.2 Die Zusammenarbeit mit Eltern
in pädagogischen Konfliktfeldern

6.3 Das Elterngespräch in Konfliktsituationen

6.3.1 Gesprächsziele

6.3.2 Vorbereitung des Gesprächs

6.3.3 Vereinbarung des
Gesprächstermins

6.3.4 Gesprächsablauf

6.3.5 Nachbereitung

6.3.6 Zusammenfassung

7 Die Notwendigkeit, Netzwerke zu knüpfen

7.1 Der Aufbau von Netzwerken

7.1.1 Netzwerkanalyse als
Ausgangspunkt

7.1.2 Konkrete Analyse
bestehender Netzwerke

7.2 Unterstützende Dienste und Institutionen bei herausforderndem Verhalten

7.2.1 Spezifische Fachdienste (Fachberatung, Schulpsychologischer Dienst)

7.2.2 System der ›Frühen Hilfen‹

7.2.3 (Pädagogische) Frühförderung

7.2.4 Jugendhilfe, Hilfen zur Erziehung

7.2.5 Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie

7.2.6 (Kinder- und Jugendlichen-)ÄrztInnen, Kinder- und JugendlichenpsychiaterInnen

8 Zusammenführende Rückbetrachtungen

Literaturverzeichnis

Anhang

Vorwort

Das vorliegende (Arbeits-)Buch hat das Ziel, pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen sowie LehrerInnen in Grundschulen in der Begegnung mit Kindern, deren Verhalten sie als herausfordernd erleben, zu unterstützen. Damit wird ein zumindest gefühlter und in einigen Untersuchungen auch nachvollziehbarer Bedarf der PädagogInnen in Bildungsinstitutionen aufgegriffen: Das Verhalten von Kindern und z. T. auch die Zusammenarbeit mit deren Familien werden