

# Inhalt

**Geleitwort**

**Vorwort**

**Einleitung**

## **1 Deutsch als Zweitsprache in Deutschland**

1.1 Begriffsbestimmung

1.2 Bildungsbenachteiligung

1.3 Deutsch als Zweitsprache als  
Bildungsaufgabe in der Schule

## **2 Zweitspracherwerb**

- 2.1 Kindliche Sprachaneignung
- 2.2 Zweitspracherwerbstheorien
- 2.3 Einflussfaktoren auf den Zweitspracherwerb
- 2.4 Der Einfluss der Erstsprache

## **3 Verlauf des Zweitspracherwerbs und Lernschwierigkeiten**

- 3.1 Alltagskommunikation und Bildungssprache
- 3.2 Zweitspracherwerb im Vorschul- und Schulalter
- 3.3 Schwierigkeiten beim mündlichen Sprachgebrauch
- 3.4 Schwierigkeiten beim schriftlichen Sprachgebrauch
- 3.5 Mehrsprachigkeit und Behinderung

## **4 Sprachstandserhebung und Leistungsbewertung**

- 4.1 Aufgaben und Ziele von Sprachstandserhebungen
- 4.2 Standardisierte Verfahren
- 4.3 Informelle Verfahren
- 4.4 Fehleranalysen und die Frage der Leistungsbewertung

## **5 Pädagogische und didaktische Modelle**

- 5.1 Migrationspädagogik
- 5.2 Modelle zweisprachiger Erziehung
- 5.3 Didaktische Modelle des DaF-Unterrichts
- 5.4 Didaktische Modelle des DaZ-Unterrichts

## **6 Methoden der Sprachförderung und des Sprachunterrichts**

- 6.1 Sprachförderung im Elementarbereich
- 6.2 Sprachunterricht und Sprachförderung in der Schule
- 6.3 Spezielle Methoden des Sprachunterrichts und der Sprachförderung

### **Literatur**

### **Stichwortverzeichnis**

# Vorwort

Sehr viele Kinder und Jugendliche wachsen in Deutschland mehrsprachig auf. Lehrkräfte sowie Erzieherinnen und Erzieher werden jedoch nicht immer ausreichend auf diesen Umstand vorbereitet. In Bildungsplänen und Beschlüssen der Kultusministerkonferenz findet sich häufig ein Verweis auf die Kompetenzen der mehrsprachigen Lernenden und die Vorgabe, dass diese Kompetenzen wertgeschätzt und in den Unterricht und die Förderung einbezogen werden sollen. In der Praxis werden mehrsprachige Kinder und