

Geschlechtererziehung an Stationen

Individuelles
Lernen

Motivierend

Kindgerechte
Umsetzung
eines sensiblen
Themas

- Übersichtliche Aufgabenkarten
- Schnelle Vorbereitung
- **Mit Vorlagen für ein Lapbook**



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

Geschlechtererziehung an Stationen

3.-4. Schuljahr

1. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Mila Müller
Umschlagbild: © Martinan - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 405

ISBN: 978-3-96624-606-4

Bildquellennachweis: (alle © AdobeStock.com)

Seite 3-48: © lazuin (2x); Seite 5: © lazuin (2x); Seite 6: © egorvector (2x); Seite 7: © lazuin (2x); Seite 8: © sabelskaya; Seite 10: © Strichfiguren (3x); Seite 11: © Pixel-Shot; Seite 12: © Pixel-Shot; Seite 13: © Belight, fotomono (2x); Seite 14: elena3567; Seite 15: © Anna Gutmann (2x); Seite 16: © Anna Gutmann (2x); Seite 17: © InsideCreativeHouse, Henrie; Seite 18: © Elena Baryshkine, savanno (3x); Seite 19: © elenbushe; Seite 20: © reineg, Strichfiguren; Seite 21: © reineg; Seite 22: © reineg, Strichfiguren; Seite 23: © vchalup; Seite 24: © vchalup, Strichfiguren; Seite 25: © tigatelu; Seite 26: © freepeoplea; Seite 27/28: © euthymia, pixelfreund, fotofabrika, by-studio, bilderstoeckchen; Seite 31: © InsideCreativeHouse; Seite 33: © elfstudioart (12x); Seite 34: © Elena Baryshkine, Andrey Apoev, yershovoleksandr, puckillustrations, Sebastian Kaulitzki; Seite 35: © Sebastian Kaulitzki (6x), Kateryna_Kon, Make_story Studio; Seite 38: © egorvector; Seite 39: © lazuin (4x); Seite 47: © Sergey Furtaev; Seite 48: © M.studio

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

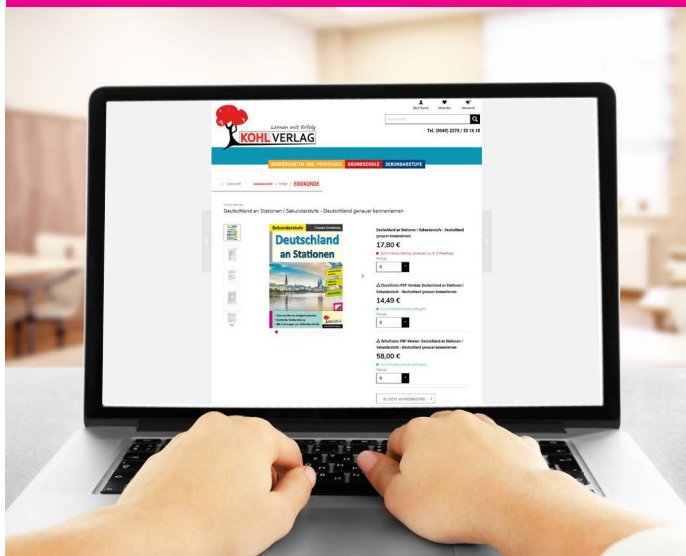
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



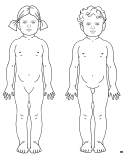
Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



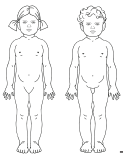
	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.



Inhalt

Vorwort und didaktische Hinweise	4
Geschichte: Jonathan ist neugierig	5 - 8
Laufzettel „Geschlechtererziehung“	9
Stationenkarten	
Station 1 – Unsere Klassenregeln	10
Station 2 – Unsere Fragen und Ideen	10
Station 3 – So sind Jungen	11
Station 4 – So sind Mädchen	12
Station 5 – Was bedeutet „Liebe“?	13
Station 6 – Angenehme und unangenehme Gefühle	13
Station 7 – Sag „Nein“!	14
Station 8 – Die Geschlechtsorgane der Jungen	15
Station 9 – Die Geschlechtsorgane der Mädchen	15
Station 10 – Die Pubertät – Zeit der Veränderung	17
Station 11 – Pubertät der Jungen	17
Station 12 – Pubertät der Mädchen	18
Station 13 – Wo die Babys herkommen – Geschichten	18
Station 14 – Darf ich mich vorstellen? Ich bin eine Samenzelle.	19
Station 15 – Darf ich mich vorstellen? Ich bin eine Eizelle.	21
Station 16 – Die Entwicklung des Babys (1)	23
Station 17 – Die Entwicklung des Babys (2)	25
Station 18 – Die Geburt	26
Station 19 – Die Verhütung	27
Station 20 – Als ich noch ein Baby war ...	29
Kopiervorlagen	
Stichwortzettel	30
Elternbrief	31
Gestaltung eines Lapbooks	
Methodensteckbrief „Lapbook“	32
• Die männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane	33
• Die Entstehung eines Kindes	34
• Das Wunder des Lebens	35
• Körper-ABC	36
• Quiz zum Körper	37
• Liebe und Zärtlichkeit	38
• Jungen und Mädchen entwickeln sich	39
• Ja sagen und Nein sagen – das ist gar nicht so einfach.	40
• Dabei fühle ich mich wohl, dabei fühle ich mich unwohl.	41
Vorlagen	42 - 47
Rückmeldebogen	48



Vorwort und didaktische Hinweise

Vorwort

Damit Kinder ohne Scheu und Angst die Zeit der Pubertät erleben, ist eine frühe entwicklungsgerechte Erziehung wichtig. Diese ist laut der Kultusministerkonferenz der Länder eine gemeinsame Aufgabe der Schule und des Elternhauses. Um Lehrpersonen aber auch Eltern in diesem Bildungs- und Erziehungsauftrag zu unterstützen, habe ich das vorliegende Material entwickelt und in meinen verschiedenen Lerngruppen auf Alltagstauglichkeit hin erprobt. Es ist somit aus der Praxis für die Praxis entstanden und auf seine effektive und leichte Handhabung im Schulalltag hin getestet.

Alle vorhandenen Materialien verstehen sich als mögliche Angebote, die beliebig miteinander kombiniert und erweitert, aber auch reduziert werden können, je nach der individuellen Lerngruppe und den didaktischen Vorlieben aller Beteiligten.

Meine Schüler/innen haben das Thema bisher immer geliebt, waren neugierig, offen und dankbar. Gerade durch die heute immer größer werdende Macht der sozialen Medien existieren viele Gerüchte und teils Falschaussagen, welche die Heranwachsenden verunsichern. Doch auch die veränderten Lebensumstände tragen dazu bei. Es finden kaum noch gemeinsame, vertrauensvolle Gespräche z. B. am Mittagstisch statt. Hier setzen die vorliegenden Materialien an, an der Lebenswirklichkeit der Heranwachsenden. Sie vermitteln kindgerecht und einfühlsam das sensible Thema und können relativ selbstständig bearbeitet und von den Kindern auch auf deren Richtigkeit hin geprüft werden.

„Hilf mir, es selber zu tun!“, Maria Montessoris Ausspruch, war auch in diesem Werk wieder für mich federführend.

Über Rückmeldungen freue ich mich wie immer. Gerne direkt an den Verlag schicken, jede wird von mir beantwortet!

Viel Freude und ein gutes Gelingen mit dem vorliegenden Material wünschen Ihnen und Ihren Schülern das Team des Kohl-Verlages und

Mila Müller

Didaktische Hinweise

Bei den Stationen handelt es sich allesamt um Aufgaben, die selbstständig von den Kindern bearbeitet und kontrolliert werden. Voraussetzung dafür ist, dass die Mädchen und Jungen mit der Arbeitsform „Stationen“ und dem eigenverantwortlichen Arbeiten bereits Erfahrungen haben. Ebenso wichtig ist, dass das Thema „Geschlechtererziehung“ zuvor oder aber begleitend besprochen wurde/wird. Denkbar ist zum Beispiel, dass ein Themenkomplex zunächst im Plenum besprochen wird und dann zur Vertiefung an der jeweiligen Station oder am Lapbook gearbeitet wird. Andernfalls kann das Thema auch insgesamt zuvor besprochen worden sein und anhand der Stationen und des Lapbooks eine weitere Festigung erfahren.

Die Aufgaben sind bewusst offen gehalten, sodass die Kinder individuell an das Thema herangehen können. Daher wurde auch größtenteils auf Lösungsvorschläge verzichtet. Laminieren Sie die Stationenkarten nach dem Ausschneiden, dann halten sie sich länger.