

7.-8. Schuljahr

Rudi Lütgeharm

Stationenlernen Erdkunde

7/8

**Afrika und Asien
im Überblick**

Großlandschaften

**Klima, Gradnetz
& Zeitzonen**

Vegetationszonen



- Infotexte & Aufgaben
- Ohne Vorarbeit sofort umsetzbar



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Stationenlernen Erdkunde

7./8. Schuljahr

2. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Coverbild: © Anton Balazh - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 329

ISBN: 978-3-96624-631-6

Bildnachweise © AdobeStock.com

S. 4: Arcady; S. 5: brichuas; S. 9+10: brovarky; S. 11: Ramona Heim; S. 17: Ramona Heim; S. 19+20: mmmg; S. 21+22: Archer7; agrus; S. 23+24: mmmg; S. 25: Artalis-Kartographie; S. 26: kxanbm52; Rechten Sorin; smoke666; Ludovic; S. 29+30: Artalis-Kartographie; diyastokiv; S. 31: Artalis-Kartographie; S. 32: Curioso Photography; Vladislav; gallas; S. 33+34: Artalis-Kartographie; S. 35+36: pbardocz; S. 37: Ramona Heim; S. 39+40: il-graphics; S. 41: Olya; il-graphics; S. 42: il-graphics; S. 43+44: Olya; il-graphics; iconsgraph; itsdesign; S. 45: photorebelle; S. 46: ndwarraich; kashurim; S. 49: «MysticalLink»; S. 50: Matthias Krüttgen; frenta; katoosha; Galyna Andrushko; S. 53+54: Artalis-Kartographie; S.55: brovarky; cpauschert; S. 56+57: brovarky; S. 58: Arcady; S. 59: I-picture; zalletic; S. 61: hibrida; S. 62: Artalis-Kartographie; S. 65: Archer7; Graphilthèque; S. 67: agrus; S. 68: il-graphics; S. 69: Ingo Kohlschein; Johannes; schame87; ArtushFoto; S. 70: pbardocz; S. 71: tynrud; Fabian; S. 72: homocosmicos; F.C.G.; wkbilder; Friedemeier; S. 73: Artalis-Kartographie; S. 75: bogadeva1983; S. 76: Deyan; cpat1; Maciej Czekajewski; Antoine Edé; Fabian; S. 77: a7880ss; S.79: peteri; S. 80: il-graphics; S. 81: takepicsforfun; annatronova; JK Sullit; yulla1988; 06photo; Oleksandr Dibrova; S. 82: photorebelle; S. 84: Artalis-Kartographie; S. 85: il-graphics; «MysticalLink»; S. 86: «MysticalLink»; S. 87: peteri; il-graphics; S. 88: il-graphics; jovannig;

Bildnachweise © wikipedia gemeinfrei
S. 12/18/38

Bildnachweise © Clipart.com
S. 19/39/53

© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

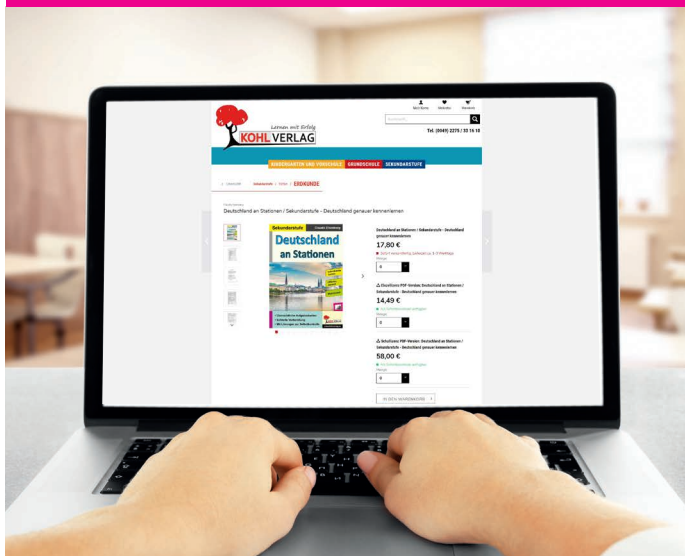
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt

	Seite
Vorwort und Einführung	4
Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Klasse 7/8	5-6
Hinweise zum Einsatz des Buches	7
Übersicht über die Stationen	8
Kapitel mit Stationen	
Grad-netz Station: Übungen mit dem Gradnetz (1)	9-10
Station: Übungen mit dem Gradnetz (2)	11-12
Zeit-zonen Station: Begriffe und Städte zuordnen	13-14
Station: Aktuelle Zeiten ausrechnen	15-16
Afrika im Überblick Station: Afrika „auf einen Blick“	17-18
Station: Puzzle und Mittelmeerländer	19-20
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	21-22
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	23-24
Station: Oberflächengestalt – Gebirge und Berge (1)	25-26
Station: Oberflächengestalt – Gebirge und Berge (2)	27-28
Station: Flüsse und Seen (1)	29-30
Station: Flüsse und Seen (2)	31-32
Station: Flüsse und Seen (3)	33-34
Station: Klimazonen	35-36
Asien im Überblick Station: Asien „auf einen Blick“	37-38
Station: Puzzle und Golf von Bengalen	39-40
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	41-42
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	43-44
Station: Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge (1)	45-46
Station: Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge (2)	47-48
Station: Flüsse und Seen (1)	49-50
Station: Flüsse und Seen (2)	51-52
Station: Klimazonen	53-54
Zeit- Grad-netz Infoblatt: Gradnetz der Erde	55-58
Infoblatt: Warum gibt es Zeitzonen?	59-60
Infoblatt: Einteilung in Zeitzonen	61-62
Afrika und Asien im Überblick Infoblatt: Afrika „auf einen Blick“	63-64
Infoblatt: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner	65-68
Infoblatt: Oberflächengestalt – Gebirge und Berge	69-70
Infoblatt: Flüsse und Seen	71-74
Infoblatt: Klimazonen – Klimawandel	75-76
Infoblatt: Asien „auf einen Blick“	77-78
Infoblatt: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner	79-80
Infoblatt: Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge	81-82
Infoblatt: Flüsse und Seen	83-86
Infoblatt: Klimazonen – Klimawandel	87-88
Stationenlaufzettel	89

Vorwort und Einführung

Geographie ist die Basis für die Geschichte, und die Geschichte ist nichts anderes als eine in Bewegung gesetzte Geographie der Zeiten und Völker.

Johann Gottfried Herder

Die Inhalte dieses Buches knüpfen an die Kenntnisse, Erfahrungen und an das Wissen der Schüler aus dem Erdkundeunterricht der Klassen 5/6 an und behandeln die Kernthemen der Lehrpläne Erdkunde für die Klassen 7/8.

Im Umgang mit den Themen „Deutschland und Europa“ wurden die Arbeitsweisen im Fach Erdkunde kennengelernt, die nun in der Auseinandersetzung mit den neuen Themen „Afrika und Asien“ Anwendung finden.

Aktuelle geographische und geowissenschaftliche relevante Phänomene und Prozesse wie z.B. Globalisierung¹, Klimawandel, Erdbeben, Hochwasser und Stürme, aber auch Bevölkerungsentwicklung, Migration, Disparitäten (Ungleichheit, Verschiedenheit) und Ressourcenkonflikte prägen unser Leben und unsere Gesellschaft auf dem Planeten in vielen Bereichen.²

Viele Schüler haben schon von den 5 größten Umweltproblemen wie Luftverschmutzung und Klimawandel, Abholzung, Artensterben, Bodenerosion und Überbevölkerung gehört und sind meistens hochsensibel für die damit verbundenen Probleme in einer globalisierten Welt.

Um die Themen besser verstehen bzw. einordnen zu können, benötigen die Schüler zunächst ein grundlegendes topographisches Orientierungswissen auf den verschiedenen Maßstabsebenen wie z.B. die Kenntnis über die Lage der Kontinente Afrika und Asien, über afrikanische/asiatische Staaten, wichtige Städte, Flüsse und Gebirge, Klima- und Vegetationszonen etc.

Damit die „Orientierung“ schneller und konkreter erfolgen kann, werden den Schülern anfangs wiederholend und vertiefend Stationen zum Umgang mit dem Gradnetz und den Zeitzonen angeboten.

Dieses Buch vermittelt grundlegendes Wissen über die Kontinente Afrika und Asien und fördert das handlungsorientierte Lernen. Die Vielfalt der Aufgabenstellungen an den jeweiligen Stationen sorgt für eine hohe Motivation und berücksichtigt die individuellen unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Stationen sowie der Bearbeitung/Lösung der Aufgaben wünschen Ihnen das Kohl-Redaktionsteam und



Rudi Lütgeharm

¹ Der Begriff „Globalisierung“ entstammt dem Wort „global“, was so viel bedeutet wie „die ganze Erde betreffend“.

² Deutsche Gesellschaft für Geographie e.V.: Bildungsstandards im Fach Geographie für den mittleren Schulabschluss, S. 5

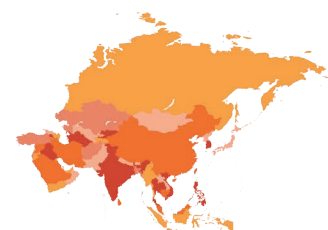
Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Kl. 7/8

In der Klasse 5 wurden die Schüler mit dem neuen Fach Erdkunde vertraut gemacht und haben anschließend wichtige Begriffe, Symbole, Karten und den Umgang mit dem Atlas kennengelernt.³ Im Umgang mit den Themenbereichen Deutschland und Europa wurden die Arbeitsweisen im Fach Erdkunde angewendet. Die Topographie und die räumliche Orientierung sind dabei ein durchgängiges Unterrichtsprinzip, wobei das topographische Merken/Wissen möglichst nicht isoliert stehen sollte, sondern immer im größeren bzw. thematischen Zusammenhang erworben werden sollte. Auch hier werden die unterschiedlichen individuellen Voraussetzungen und Interessen der Schüler berücksichtigt.

In den Klassenstufen 7 und 8 stehen die Kontinente Afrika und Asien im Mittelpunkt.

In manchen Bundesländern wird Asien erst in der 9./10. Klasse und dafür Nord-/Süd-Amerika in der 8. Klasse behandelt.

Die hier exemplarisch ausgewählten Auszüge aus dem „Lehrplan Oberschule Sachsen“ und dem „Lehrplan Gymnasium Sachsen“ machen beispielhaft deutlich, welche Themenbereiche im Erdkundeunterricht in den Schuljahrgängen 7 und 8 schwerpunktmäßig bearbeitet werden sollten.



Klasse 7 ⁴	
Lernbereich 1	Afrika im Überblick
Lernbereich 2	Klima und Vegetation Afrikas
Lernbereich 3	Beispiele der Raumnutzung Afrikas
Lernbereich 4	Australien und Ozeanien, Polargebiete
Lernbereich 5	Das Weltmeer

Klasse 8	
Lernbereich 1	Gradnetz und Zeitzonen der Erde
Lernbereich 2	Der Doppelkontinent Amerika im Überblick
Lernbereich 3	Beispiele der Raumnutzung des Doppelkontinents

Lehrplan Gymnasium Sachsen: Übersicht über die Lernbereiche (ohne Wahlbereiche)

Klasse 7 ⁵	
Lernbereich 1	Bewegung und Aufbau der Erde
Lernbereich 2	Afrika im Überblick
Lernbereich 3	Klima und Vegetation Afrikas
Lernbereich 4	Afrika südlich der Sahara
Lernbereich 5	Arabischer Raum

Klasse 8 ⁶	
Lernbereich 1	Asien im Überblick
Lernbereich 2	Indien
Lernbereich 3	Volksrepublik China
Lernbereich 4	Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum

³ Stationenlernen Erdkunde – 5./6. Schuljahr, Kohl-Verlag, Kerpen 2019

⁴ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Oberschule – Geographie Klasse 7/8 – S.5

⁵ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium – Geographie Klasse 7 – S.4

⁶ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium – Geographie Klasse 8 – S.5