

Uta Hellrung

Sprachentwicklung und Sprachförderung

beobachten • verstehen • handeln

FACH
WISSEN
KITA



HERDER

wohl vor allem deshalb so gut, weil genetische Voraussetzungen, die die Kinder bereits mit auf die Welt bringen, und das intuitive Verhalten ihrer Bezugspersonen perfekt zusammenpassen.

Über viele dieser intuitiven Verhaltensweisen verfügen auch die pädagogischen Fachkräfte, die professionell mit Kindern umgehen und ihre Sprachentwicklung begleiten. Da sie im Kindergarten aber mit vielen Kindern gleichzeitig zu tun haben und auch

auf Kinder treffen, die sich nicht so leicht mit dem Spracherwerb tun oder Deutsch als zweite Sprache lernen, kommt es darauf an, sprachförderndes Verhalten bewusst einzusetzen.

Erzieherinnen und Sozialpädagoginnen, die die Sprachentwicklung von Kindern begleiten, sollen in diesem Buch Informationen

- zum ein- und mehrsprachigen Spracherwerb,
- zu den Entwicklungsbereichen,

die eng mit dem Spracherwerb zusammenhängen,

- und zu behandlungsbedürftigen Sprachentwicklungsstörungen finden.

Außerdem gibt es viele Anregungen, um das eigene sprachfördernde Verhalten den Kindern gegenüber zu reflektieren und weiter zu professionalisieren. Das bedeutet vor allem, die Dialogangebote der Kinder aufzugreifen und so mit ihnen in einen kommunikativen Austausch

zu kommen. Dabei ist mir
besonders wichtig, dass die Freude
an Sprache und Kommunikation im
Vordergrund der Sprachförderung
steht – bei allen Beteiligten.

Uta Hellrung

