

Vertrauensbildung

Emotionen und
Gedächtnisleistungen

Neurobiologische Grundlagen des
Zusammenhangs von Emotion und
Gedächtnisleistungen

Lehren und Lernen als
kommunikativer Akt

Was bedeutet dies für die Schule
und das Lernen?

Kapitel 8

Faktoren für den schulischen,
akademischen und beruflichen Erfolg

Intelligenz und Lernerfolg

Schichtenzugehörigkeit

Wie sehen »Sieger« aus?

Was bedeutet dies für die Schule
und das Lernen?

Kapitel 9

Sprache

Das sprachbegabte Gehirn

Die »Sprachzentren« und ihre
Verbindungen

Sprechen

Sprachmotorik

Sprechen und Denken

Sprache hören und verstehen

Lesen

Lesenlernen

Bilingualität

Kapitel 10

Bedeutung und Verstehen

Verstehen und Erklären

Wissensvermittlung als
Informationsübertragung

Die Kontextabhängigkeit von
Bedeutung

Die individuelle Konstruktion von
Bedeutung

Das Erkennen der »Kuh« als Modell
des Verstehens

Wie ist Verstehen zwischen
autonomen Systemen möglich?

Was bedeutet das für die Schule?

Kapitel 11

Zeitgenössische didaktische
Konzepte

Bildungstheoretische und kritisch-
konstruktive Didaktik

Lerntheoretische Didaktik

Kommunikative und subjektive
Didaktik

Konstruktivismus und
konstruktivistische Didaktik

Neurodidaktisch-

neuropädagogische Konzepte

»Pädagogische Neurobiologie«

Neurodidaktik und

Neuropädagogik

Das Konzept des

»selbstregulierten Lernens«

Die Hattie-Studie und ihre

Folgen

Was sagt uns das?

Kapitel 12

Bessere Schule, bessere Bildung

Die Bedeutung der
Lehrerpersönlichkeit

Glaubwürdigkeit

Fachliche Kompetenz

Feinfühligkeit und

Kritikfähigkeit

Motivationsfähigkeit

Die Bedeutung der
Schülerpersönlichkeit

Zielorientierung und

Selbstmotivation

Anstrengungsbereitschaft,

Ausdauer und Fleiß

»Hirngerechter« Unterricht

Aufmerksamkeit und

Konzentration

Die Anschlussfähigkeit des
Stoffes